

**Комитет молодежной политики, физической культуры и спорта
Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 11
153012, г. Иваново, ул. Колотилова, 41, ИНН 3702037046, КПП 370201001, E-mail:
dush11iv@mail.ru, тел. (4932) 30-33-84**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБУ ДО ДЮСШ № 11
протокол заседания
№ 3 от 30.03.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮСШ № 11
Т.А. Чернова
приказ № 01-08/16
от 01.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
МБУ ДО ДЮСШ № 11 г. Иванова за 2020 год**

Процедура самообследования МБУ ДО ДЮСШ № 11 за 2020 г. проводилась в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Отчет о самообследовании включает две части. В первой аналитической части представлен анализ различных направлений деятельности Учреждения. Во второй части отчета о самообследовании Учреждения приводятся результаты анализа показателей деятельности организации.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБУ ДО ДЮСШ № 11.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

По своей организационно-правовой форме МБУ ДО ДЮСШ №11 (далее – Учреждение) является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, которое руководствуется нормативными актами Российской Федерации, Ивановской области и города Иванова, в части организации образовательного процесса – руководствуется законодательными актами Российской Федерации, Уставом города Иванова, нормативными актами Ивановской области в сфере образования.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова. Учреждение имеет самостоятельный баланс, расчётный счет печать со своим названием и другие реквизиты.

Наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 11 комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова
Юридический адрес	г. Иваново, 153012, ул. Колотилова, д. 41

Фактический адрес	г. Иваново, 153012, ул. Колотилова, д. 4
Телефон	8(4932) 303-384
Официальный сайт	http://konspor-11.ru/
Адрес электронной почты	dush11iv@mail.ru
Год основания	2003
Директор	Чернова Татьяна Алексеевна

Основной целью деятельности Учреждения является реализация программ в области дополнительного образования, призванная способствовать самосовершенствованию личности, познанию и творчеству, развитию у них способностей в избранном виде спорта, и подготовка к освоению этапов спортивной подготовки, а также обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд муниципального образования, субъекта путем реализации программ спортивной подготовки по видам спорта на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства.

2. Оценка системы управления учреждения

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно Уставу МБУ ДО ДЮСШ № 11 единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Структура управления МБУ ДО ДЮСШ № 11



В МБУ ДО ДЮСШ № 11 сформированы и коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов управления образованием в школе. Полномочия всех ветвей управления закреплены в Уставе Учреждения и в локальных актах.

Данная структура и сложившаяся система управления позволяют Учреждению соответствовать современным требованиям со стороны общества и государства, выстраивать линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения.

2020 году систему управления в Учреждении перестроили из-за использования форм дистанционного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций—определили способы, чтобы оповещать тренеров-преподавателей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили в бумажном и электронном виде.

Локальные документы Учреждения

Документ	Да-нет	Состояние, характеристика документа
Устав	да	Действующий
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	да	Выдана Департаментом образования Ивановской области № 1836 от 13.12.2016 Представлена на срок: бессрочно.
Учебный план	да	Действующий
Штатное расписание	да	Действующее
Должностные инструкции работников учреждения	да	Соответствуют содержанию и условиям деятельности учреждения. Утверждены директором учреждения, периодически обновляются
Правила внутреннего трудового распорядка	да	Действующие
Расписание занятий	Да	Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, которое составляется с учётом требований СанПиНа
Журналы учета работы учебных групп	Да	Ведётся в соответствии с указаниями к ведению журнала учёта работы педагога дополнительного образования
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	Да	Ведутся в соответствии с требованиями: в протоколах отражается тематика заседаний, присутствующие, протоколируется ход заседания и фиксируется решение педагогического, методического совета.
Планы работы учреждения	Да	Планы работы учреждения утверждены приказом № 01-08/63 от 31.08.2020

Локальные нормативные акты рассмотрены, приняты и утверждены в соответствии с законодательством в сфере образования, подтверждены протоколами заседаний и приказами по учреждению.

Локальные акты регулируют основные вопросы управления и организации деятельности учреждения. С целью поддержания соответствующего качества документов регулярно ведется пересмотр и актуализация локальной нормативной базы учреждения. Обязанности работников определяются должностными инструкциями, разработанными в

соответствии с профессиональными стандартами, с учетом специфики работы учреждения. Должностные инструкции сотрудников пересматриваются и актуализируются один раз в три года.

Выводы: В целом структура и система управления Учреждения достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Условия дальнейшего развития системы управления учреждением:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации учреждения с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма занимающегося, укрепление индивидуального здоровья; формирование социокультурной среды для детей и юношества, содействующей созданию условий для самопознания, саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности, совершенствование учебно-методического обеспечения процесса в режиме инновационных подходов в образовании и создание оптимальных условий для профессионального роста тренера-преподавателя.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости.

По итогам работы за 2020 год, данные опроса на предмет востребованности в услугах дополнительного образования реализуемых Учреждением показывают, что сохраняется тенденция восприятия большинством родителей занятий в Учреждении, как эффективного средства расширения потенциала личности ребенка. К этому также можно добавить получение практических навыков ребенком, которые пригодятся в жизни, а также самореализация и творческая активность.

Обучение в учреждении бесплатное. Обучение очное. Но с весны 2020 г. ввиду распространения новой коронавирусной инфекции введено и дистанционное обучение. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в учебную работу учреждения.

В МБУ ДО ДЮСШ № 11 реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков:

Направленность	Дата утверждения
Дополнительная предпрофессиональная программа по конному спорту	Приказ № 01-08/19 по школе от 10 июня 2019 г.
Дополнительная общеразвивающая программа по иппотерапии 1-3 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Приказ № 01-08/19 по школе от 10 июня 2019 г.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет обучающемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий;
- программы дают возможность тренерам-преподавателям проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;

- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся.

Недостатки:

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

• **Вывод:** Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

4. Оценка организации учебной деятельности

Содержание деятельности учреждения дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий обучающихся с различными физическими задатками, что расценивается как позитивный фактор организации образовательного пространства учреждения.

Количество обучающихся в группах, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения.

Минимальный возраст зачисления детей на предпрофессиональную программу по конному спорту – 10 лет. Минимальный возраст зачисления детей на общеразвивающую программу по иппотерапии – 6 лет.

Максимальный возраст обучающихся – 18 лет

Контингент обучающихся

Программы	Кол-во занимающихся. Кол-во групп.		Из них дети-инвалиды
	2019 г.	2020 г.	
1. Дополнительная предпрофессиональная программа по конному спорту			
Базовый уровень подготовки	150 чел, 10 групп	150 чел, 10 групп	
Углубленный уровень подготовки	45чел. 3 группы	45чел. 3 группы	
Всего	195 чел., 13 групп	195 чел., 13 групп	
2. Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по иппотерапии			
Иппотерапия	15 чел., 3 группы	15 чел., 3 группы	15
Всего	15 чел., 3 группы	15 чел., 3 группы	15
Итого по школе	210 чел., 16 группы	210 чел., 16 группы	15

Количественный состав контингента получателей услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дополнительного образования детей стабилен. Общий процент получателей услуги составляет 100%. Наличие жалоб, исковых заявлений, письменных обращений по неудовлетворительному предоставлению услуги не выявлено.

Учебный год длится 46 рабочих недель. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября,

Учреждение работает с 8.00 до 20.00 в режиме семидневной рабочей недели.

Продолжительность одного занятия в 2-3 часа в зависимости от этапа подготовки.

Нагрузка тренеров-преподавателей регламентируется нормативно-правовыми документами и устанавливается администрацией Учреждения по согласованию с учредителем, в зависимости от условий и объема финансирования.

Учебный план МБУ ДО ДЮСШ №11 направлен на создание условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей детей в соответствии с современными требованиями, совершенствование учебного процесса, развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Выполнение учебного плана фиксируется в журналах учета работы тренера-преподавателя. Журналы проверяются ежемесячно в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных группах. Учебные группы работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятий устанавливается в академических часах.

После 45 минут занятий предоставляется возможность (не менее 10 минут) для отдыха обучающихся и проветривания помещения (спортивного зала, если проводятся занятия по ОФП). При этом сам учебный процесс продолжается. Данное время также используется для теоретической подготовки, воспитательной работы и другой учебной деятельности. Предусмотрены и другие диапазоны продолжительности перерывов: с учетом возможности перерывов для отдыха обучающихся в индивидуальном порядке или по подгруппам без прерывания всего учебного процесса в целом.

Организация учебного процесса включает в себя:

Оценка соответствия расписания занятий учебным планам	Расписание занятий составляется в четком соответствии с учебным планом
Использование методов обучения	Тренеры-преподаватели на занятиях используют традиционные методы обучения для спортивной школы. Кроме того, используются соревновательный и игровой методы.
Формы обучения	Индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.
Наличие детей, обучающихся по индивидуальным планам	Для одаренных детей тренерами-преподавателями разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
Каким образом организуется и проводится самостоятельная работа детей	Работа детей на учебных занятиях проводится строго под наблюдением и при страховке тренера-преподавателя, так как спорт очень травмоопасен. Самостоятельная работа детей в домашних условиях проводилась при дистанционном обучении в форме просмотра обучающих видеоматериалов с целью теоретической подготовки, а также самостоятельных упражнений по ОФП.
Наличие педагогического мониторинга	Педагогический мониторинг рассматривается нами как один из эффективных познавательных методов педагогического процесса. <u>Виды педагогического мониторинг, используемые в школе:</u> - мониторинг дидактический – контроль за различными сторонами учебного процесса (по реализации образовательных программ); - мониторинг воспитательный – контроль за различными сторонами воспитательного процесса, который учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса; - мониторинг управленческий; - контроль за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив; руководитель - внешняя среда Учреждения; тренер-преподаватель - тренер-преподаватель, тренер-преподаватель – обучающийся.

Безопасность образовательного процесса. Соблюдение правила по ОТ и ТБ.	Действует Паспорт безопасности учреждения (2020 г.) Всеми участниками образовательного процесса соблюдаются правила по ОТ и ТБ. В Проводятся необходимые инструктажи с обучающимися о чем свидетельствуют записи в журнале. Несчастные случаи с сотрудниками, с обучающимися отсутствуют.
---	--

Индивидуальная работа с обучающимися проводится следующим образом:

1. Организация индивидуальной работы на учебных занятиях (задания повышенной сложности, организация самостоятельной работы).
2. Тестирование, выявление уровня развития психомоторных качеств.
3. Индивидуальная работа тренеров-преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми по их подготовке к соревнованиям разного уровня.
4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся в инструкторско-судейскую деятельность с целью развития их способностей.

За анализируемый период программы практических занятий по верховой езде не были реализованы в полном объеме. Причинами неполного выполнения программ явились временная нетрудоспособность некоторых тренеров-преподавателей, отмена занятий в связи с карантинными мероприятиями, введение дистанционного обучения. Обеспечение полноты выполнения программ осуществлялось посредством: замещения тренера-преподавателя другим специалистом; уплотнения учебного материала за счет часов повторения; организации самостоятельной работы обучающихся при консультативной помощи тренера-преподавателя.

При организации учебной деятельности по иппотерапии основной целью Учреждения является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание специальных условий. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Решаемые задачи на занятиях по иппотерапии:

- Развивать навыки удержания равновесия, управления своим телом укреплять мышцы;
- Улучшать координацию движений и пространственной ориентации;
- Активизировать психические процессы;
- Развивать внимание и логику;
- Повышать устойчивость к нагрузкам;
- Воспитывать самостоятельность и успешность, потребность вести здоровый образ жизни.

Группа детей, занимающихся по иппотерапии, чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития и разного возраста. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами организованы индивидуально. За последние три года состав групп значительно не менялся. Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Иппотерапия», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Для освоения программ в условиях пандемии было предусмотрено обучение и в дистанционном режиме. Реализация дополнительных общеобразовательных программ была продолжена с использованием дистанционных технологий в соответствии с утвержденным расписанием занятий в группах. Тренера-преподаватели внесли

изменения в рабочие программы и в календарный учебный график. Использовались онлайн сервисы: Сервисы Google <https://vk.cc/8BLbIY>, Сервисы Яндекс (лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education>; групповые чаты: Viber, WhatsApp, ВКонтакте.

Для качественной организации учебного процесса тренерами-преподавателями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родители говорят, что в первую очередь они делают школьную программу, а лишь потом задания ДЮСШ. Это нормально, но качество и своевременность выполнения заданий спортивной школы страдает. Мониторинг также показал, что не все воспитанники выполняли задания тренеров-преподавателей.

Мониторинг онлайн занятий воспитанников свидетельствует о недостаточной вовлеченности родителей в учебный процесс.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации занятий;
- не успешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

К плюсам онлайн-формата можно отнести следующее:

- активизация педагогов, особенно возрастных, в сети Интернет,
- расширение информационного пространства для обучающихся,
- увеличение в содержании занятий объема видеоматериалов, современных фотоматериалов, иллюстраций.

Минусы таковы:

- отсутствие живого общения тренера-преподавателя с детьми,
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий при дистанционном обучении,
- невозможность оперативного вмешательства (оказать консультацию, дать совет, продемонстрировать) в процессе обучения.

Выводы:

Организация учебного процесса в учреждении соответствует уставным требованиям и требованиям СанПиН.

Режим работы Учреждения соответствует правилам внутреннего распорядка, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам. Результаты анализа учебных планов и программ показали, что по своей структуре они соответствуют предъявляемым требованиям.

Но в дальнейшем необходимо создать банк методических разработок для проведения занятий в дистанционном режиме.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка содержания подготовки

Обучение по дополнительной предпрофессиональной программе ведется по двум уровням: базового уровня сложности 1-4 годов обучения и углубленного уровня сложности 1-2 годов обучения. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе по иппотерапии для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано по годам обучения, но не более 3-х лет.

Содержание обучения полностью соответствовало программам обучения.

5.2. Оценка качества

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений обучающихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Результаты сдачи контрольных нормативов по количеству по предпрофессиональной программе по конному спорту :

- в декабре 2019 г.

Этап подготовки	Кол- во чел	ОФП		СФП	
		сдали	не сдали	сдали	не сдали
УУ-1	45	45		30	15
БУ-3	30	30		22	8
БУ-2	15	15		12	3
БУ-1	105	101	4	59	46
Всего	195	185	4	123	72

- в декабре 2020 г.

Этап подготовки	Кол- во чел	ОФП		СФП	
		сдали	не сдали	сдали	не сдали
УУ-2	30	30	-	25	5
УУ-1	15	15	-	13	2
БУ-3	15	15	-	13	2
БУ-2	15	15	-	12	3
БУ-1	120	120	-	58	62
Всего	195	195	-	121	74

Результаты по качеству подготовки по предпрофессиональной программе

- в декабре 2019 г.

УУ-1

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4»и«5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	45	45	45	13	25	7	73%
СТП	45	45	30	4	26	-	58 %

БУ-3

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4»и«5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	30	30	30	10	20	-	67 %
СТП	30	30	22	3	19	-	63%

БУ-2

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4»и«5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	15	15	15	5	10	-	67%
СТП	15	15	12	4	8	-	53 %

БУ-1

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4»и«5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	105	105	101	61	38	6	42%
СТП	105	105	59	19	40	-	38%

в декабре 2020 г.

УУ-2

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4» и «5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	30	30	30	11	17	2	63%
СТП	30	30	25	10	15	-	50 %

УУ-1

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4» и «5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	15	15	15	5	8	2	67%
СТП	15	15	13	7	8	-	53 %

БУ-3

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4» и «5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	15	15	15	5	10	-	67 %
СТП	15	15	13	5	8	-	53%

БУ-2

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4» и «5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	15	15	15	5	10	-	67%
СТП	15	15	12	5	7	-	47 %

БУ-1

Параметры подготовки	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Выполнили	Уровни подготовки			Качество (% на «4» и «5»)
				зачетный «3»	хороший «4»	высокий «5»	
ОФП	120	120	120	51	66	3	58%
СТП	120	120	51	11	40	-	33%

По сравнению с прошлым учебным годом некоторое снижение успеваемости. Это следствие отмены очных занятий и сокращение часов на верховую езду.

Тренерам-преподавателям было рекомендовано

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для группы в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты участия в соревнованиях. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации и введения запрета на массовые мероприятия в школе не проводились соревнования, воспитанники не принимали участие в выездных соревнованиях.

Оценка эффективности иппотерапии проводится на основании опроса родителей.

Результат "улучшение" выносится при появлении новых функций организма или значительном усовершенствовании дефектных.

При проведении анализа результативности иппотерапии такой результат как "улучшение" составил 32%. Самая высокая результативность отмечается в группе детей с патологией ЦНС (лидирующие позиции занимает ДЦП - 22% улучшений).

Такой результат расценивается при: повышении уровня мобильности; уменьшении спастики; увеличение объема пассивных и активных движений в суставах; улучшение

кинематического рисунка шага; частичном восстановлении мелкой моторики; подавление гиперкинезов; в возрастании личностного психологического потенциала.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в Учреждении направлена на:

- 1) сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры, здорового образа жизни;
- 2) гармоничное развитие личности ребенка;
- 3) формирование и укрепление спортивных традиций, подготовка и проведение коллективных, творческих дел;
- 4) создание обучающимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- 5) создание и воспитание патриотических качеств у обучающихся.

Опрос занимающихся и их родителей показал, что детей имеют хороший уровень учебной мотивации для занятий в спортивной школе.

За отчетный период не выявлено ни одного случая нарушения общественного порядка воспитанниками Учреждения. Уровень воспитанности юных спортсменов по данным диагностических исследований выше среднего. Об эффективности процесса воспитания обучающихся в Учреждении говорит и отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения.

Спортивные занятия в школе носят добровольный характер, отсюда вытекают два противоречия, с одной стороны детям это нравится, так как это отличает ДЮСШ от обычной школы, но и добровольное посещение может вызывать отношение необязательности. Поэтому тренерам-преподавателям приходится убеждать детей в том, что, несмотря на добровольный характер занятий, они смогут достичь более высоких результатов только при регулярном посещении.

Сам же учебный процесс помогает в формировании таких нравственных качеств как трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, сознательность, организованность, воля, настойчивость, целеустремленность. Спортивная деятельность предъявляет к занимающимся ряд требований: вовремя приходить на тренировки и не пропускать их, соблюдать режим дня, сочетать занятия спортом с учебой и трудом, постоянно преодолевать трудности, выполнять задания тренера, быть терпимым к товарищам по группе.

Сложившаяся система воспитательной работы позволяет формировать активную жизненную позицию большинства обучающихся и направлена на профилактическую деятельность по предупреждению асоциального поведения.

С целью изучения эффективности образовательного процесса в Учреждении в январе-феврале 2021 года было проведено анкетирование среди родителей и обучающихся на предмет оценки удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МБУ ДО ДЮСШ № 11. Было проанкетировано 175 чел. родителей и 180 чел. занимающихся.

Результаты анкетирования показывают, что коллектив Учреждения заинтересован в результатах своей деятельности, что положительно влияет на создание благоприятного психологического климата, как среди тренеров-преподавателей, так и в детских коллективах (Приложение № 1)

В целом анализ образовательной и воспитательной деятельности Учреждения родителями, по результатам анкетирования оценивается положительно.

Система работы по сохранению здоровья обучающихся

МБУ ДО ДЮСШ № 11 создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Разработанная система комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в Учреждении реализуется по следующим направлениям:

- состояние здания и помещений Учреждения, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- обеспечение безопасности обучающихся во время образовательного процесса (кнопка экстренного вызова, видеонаблюдение, система противопожарной безопасности);
- рациональная организация образовательного процесса;
- соблюдение техники безопасности на занятиях;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Меры, направленные на предупреждение распространения инфекции COVID-19 при организации занятий:

- уведомили управление Роспотребнадзора Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
- составили и утвердили графики уборки, проветривания раздевалок, спортивного зала;
- разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования.

Условия дальнейшего развития содержания и качества подготовки обучающихся:

1) внутришкольный контроль :

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью обучающихся;
- за выполнением образовательных программ;
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной

2) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий учебного процесса.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении выполняется норма закона «Об образовании» (п.13, ч.3 ст.28) по внутренней системе оценки качества образования. Функционирования ВСОКО в учреждении проводится на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБУ ДО ДЮСШ № 11», «Программы мониторинга оценки качества образования». Внутренняя система оценки качества образования основывается на существующей системе управления Учреждения и осуществляется должностными лицами в пределах предоставленных им прав и возложенных на них обязанностей.

В практике работы школы сложилась система внутреннего контроля, где приоритетными направлениями можно обозначить:

- контроль за результативностью работы тренерского-преподавательского состава, при этом особое внимание уделяется вопросам совершенствования методики проведения учебно-воспитательного процесса (организация и проведение учебных занятий с последующим разбором и обсуждением увиденного);
- контроль за комплектованием учебных групп в соответствии с требованиями режимов учебной работы и наполняемостью учебных групп;
- сохранность контингента обучающихся на всех этапах подготовки,

- выполнение обучающимися требований по спортивной подготовке и выявление динамики роста их результатов;
- контроль за ведением учетно-отчетной документации;
- контроль за прохождением медицинского осмотра обучающимися;
- контроль за состоянием учебно-материальной базы.

Предмет и формы контроля определены планом работы Учреждения на год.

В соответствии с выводами проверок принимаются меры по устранению выявленных нарушений, оказывается необходимая методическая и организационная помощь тренерам-преподавателям.

Деятельность тренеров-преподавателей основана на традиционных технологиях обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс физического развития. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые.

По результатам анализа посещенных занятий можно сделать вывод, что тренеры-преподаватели выдают необходимый объем материала, предложенного для усвоения; изучаемый материал отличается научностью, доступностью, посильностью; имеется актуальность и связь с жизнью (теории с практикой). Во время проведения учебного процесса соблюдают правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, а также соблюдают тренировочный режим работы в группах. В процессе учебного процесса тренеры-преподаватели ведут воспитательную работу, создают психологически комфортный климат на занятии.

В период дистанционного обучения все тренеры-преподаватели проводили тестирования занимающихся в on-line режиме по теории, по ОФП. Опрос родителей показал, что удовлетворенность детей on-line занятиями невелика, родители отмечают снижение интереса детей к таким занятиям: 32 % родителей отметили, что мотивация детей не изменилась, 68 % родителей указали на снижение мотивации к занятиям.

Внутришкольный контроль способствовал положительным результатам:

- возрос уровень профессиональной компетенции тренеров-преподавателей;
- пополнилась материально-техническая база учреждения.

Итоги контроля подводились педагогическом и методическом советах в виде справок. Делались выводы, назначались сроки исправления недостатков, давались рекомендации по разрешению существующих проблем.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования служит, в конечном итоге, повышению качества образования в Учреждении.

Контроль показал удовлетворительную работу педагогического коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата — стремление к росту профессионального мастерства, присутствующее у большинства тренеров-преподавателей, потребность в самореализации.

7. Оценка кадрового потенциала Учреждения

Кадровый состав МБУ ДО ДЮСШ № 11 укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Это работоспособный коллектив, осуществляющий учебный процесс в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Состав и квалификация тренерско-преподавательских кадров

	2019 г.	2020 г.
Общее количество тренеров-преподавателей	5	5
Штатные работники	5	5
<i>Имеют образование:</i>		
Высшее	2	2
в том числе физкультурное	1	1

Среднее специальное	3	3
Среднее		
Имеют квалификацию:		
Высшую		
Первую	3	3
Соответствуют занимаемой должности	2	2

В результате осуществления плановой профессиональной переподготовки, уровень образования педагогов – удовлетворительный. Показатель аттестации остается недостаточным, т.к. не все тренера-преподаватели аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Возрастной состав тренеров-преподавателей

Год	Всего	Возраст			Женщины
		20-30 лет	31-60 лет	61 и старше лет	
2019	5	3	1	1	3
2020	5	3	1	1	3

Возрастная характеристика педагогических сотрудников показывает, что доля молодых тренеров-преподавателей преобладает. Профессиональное сообщество Учреждения стремиться к качественным результатам в учебной и воспитательной деятельности, действуя в интересах детей, в рамках поставленных задач и приоритетных направлений.

Педагогический стаж работы тренеров-преподавателей

Год	Всего	до 5 лет	5-10 лет	свыше 10 лет
2019	5	-	3	2
2020	5	-	3	2

Тренера-преподаватели повышают свой уровень на курсах повышения квалификации, получая необходимые знания и расширяя свои возможности в методической работе.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагогические работники:

№	ФИО работника	Тема курсов. Количество часов.
1	Груздева А.А., тренер-преподаватель	ФГБОУВО НГУ им. П.Ф.Лестафа, Санкт-Петербург по программе «Инновационные технологии АФК, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения», 72 час.
2	Петухов Н.В., тренер-преподаватель	ФГБОУВО ИВГПУ по программе «Основы педагогического дизайна», 72 час.; по программе «Лучшие практики проектно-исследовательской деятельности в образовании», 72 час.
3	Поздина О.В., тренер-преподаватель	ФГБОУВО ИВГПУ по программе «Основы педагогического дизайна», 72 час.; по программе «Лучшие практики проектно-исследовательской деятельности в образовании», 72 час.
4.	Петухова А.М., методист	ФГБОУВО ИВГПУ по программе «Основы педагогического дизайна», 72 час.; по программе «Лучшие практики проектно-исследовательской деятельности в образовании», 72 час.; «Муниципалитет 20.35: стратегия развития и современные инструменты взаимодействия с населением», 72 час.

Таким образом, процесс управления развитием профессиональной компетентности тренеров-преподавателей направлен на стабильное функционирование и оптимизацию обновления деятельности, а так же на их профессиональное совершенствование.

В тоже время, опрос тренеров-преподавателей показал, что они никогда в дистанционном режиме не работали и не имеют навыков ИКТ-технологий, а, следовательно, испытывали определенные трудности в работе. Анализ показал, что все курсы тренеров-преподавателей были направлены на повышение педагогической деятельности, и не было курсов на повышение компьютерной грамотности тренеров-преподавателей. Следовательно, вопросам методики дистанционного обучения необходимо уделить внимание, что будет способствовать большей вариативности

реализуемых в Учреждении программ и повышению доступности образования для отдельных категорий обучающихся, по тем или иным причинам не имеющих возможности заниматься очно.

Методическая служба учреждения в отчетном периоде представлена методическим советом. Деятельность методического совета была направлена на обеспечение гибкости и оперативности методической работы учреждения, повышение квалификации тренеров-преподавателей, формирование профессионально значимых качеств тренера-преподавателя, рост его профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный, постоянно действующий орган управления Учреждения.

В начале учебного года на первом педагогическом совете решены вопросы, связанные с организацией учебно-тренировочного процесса. На последующих рассмотрены результаты учебно-воспитательной работы по итогам 1 полугодия; проводилось знакомство с нормативно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; обсуждались ресурсы современного занятия, обеспечивающие освоение новой предпрофессиональной программы по конному спорту, дан подробный анализ проделанной работы, положительные моменты, недостатки и их причины. Педагогический совет как форма работы над большими общими проблемами в истекшем году свои функции выполнил полностью.

Методический и педагогический советы прошли на хорошем организационном уровне, участники были заинтересованы, активны.

Деятельность методического и педагогического совета способствует повышению информационной компетентности педагогов, созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов.

Вывод: В ходе самообследования кадрового состава отмечено, что для коллектива учреждения характерна определенная стабильность. Уровень профессиональной подготовки тренерско-преподавательского коллектива позволяет грамотно осуществлять подготовку обучающихся. Анализ кадрового состава показал хороший потенциал педагогического коллектива, большое желание выполнять свои функциональные обязанности, что является основополагающим в работе Учреждения.

Вместе с тем необходимо работать над увеличением доли тренеров-преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию.

Дальнейшее развитие кадровых условий учебного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); предусмотреть обучение тренеров-преподавателей, направленного на овладение и совершенствование ИТК- компетенций для проведения дистанционного обучения.
- 3) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов Учреждения.

8. Оценка материальной базы

Источником финансирования Учреждения являются бюджетные средства согласно субсидии на исполнение муниципального задания.

В Учреждении имеется материально-техническая база для реализации образовательных программ.

Проводились ремонтные работы. Так, закончен очередной этап капитального ремонта манежа (утеплена часть крыши). Благодаря экономии в этом году также удалось

сделать ремонт в детских раздевалках, в тепловом узле, отремонтировать часть старых и собрать три новых денника для лошадей.

Было приобретено 2 лошади для учебного процесса.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Состояние и содержание территории, здания соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

Спортивный зал, раздевалки оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловой режим соблюдается.

Спортивное оборудование, снаряжение и инвентарь соответствует требованиям безопасности.

В спортивном зале имеется в наличии инструкция по технике безопасности для обучающихся.

Соблюдались ветеринарные правила содержания животных. Согласно годовому плану соблюдался режим проведения плановых прививок лошадей.

Для проведения качественной работы в дистанционном режиме тренерам-преподавателям были устроены 2 рабочих места: 2 компьютера с качественным выходом в Интернет.

Вывод: Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Техническое состояние здания и его материально-техническое оснащение являются удовлетворительными в обеспечении деятельности учреждения.

Но в Учреждении имеется масса вопросов, которые необходимо решать в сжатые сроки.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы:

- 1) продолжить капитальный ремонт манежа;
- 2) приобретение новых лошадей, амуниции.

Работу по обеспечению и улучшению материально-технической базы учреждения можно оценить как удовлетворительную.

9. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических направлений развития спортивной школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Методическая работа в учреждении состоит в удовлетворении образовательных потребностей тренеров-преподавателей, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников через систему непрерывного педагогического образования и освоение положительного педагогического опыта. Система непрерывного профессионального образования (НПО) включает деятельность по следующим направлениям:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- научно-методические и профильные семинары;
- трансляцию педагогического опыта; –самообразование;
- методическую помощь и поддержку педагогическим работникам.

Существующая структура методической деятельности способствует формированию конструктивных форм работы, самореализации тренеров-преподавателей в разнообразных формах педагогического творчества, что, в конечном итоге, способствует повышению качества образования в учреждении. В учреждении проводится планомерная работа по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса. Для совершенствования методической работы, обеспечения качественного методического

сопровождения в учреждении осуществляется информационно-методическая и организационная поддержка тренеров-преподавателей:

- в учреждении разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- проводится консультационная работа по вопросам программно-методического обеспечения;
- осуществляется методическая поддержка процесса реализации программ;
- педагогическим работникам учреждения обеспечен бесплатный свободный доступ к материалам сети Интернет;
- организован внутренний электронный документооборот.

Информационное обеспечение направлено на развитие единой информационно-образовательной среды Учреждения позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В учреждении работает линия сети Интернет, используется система Wi-Fi.

Для улучшения качества тренировочных занятий в дистанционном режиме используются Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru>-Социальная сеть работников образования; <http://olympic.ware.com.ua/>-базы данных о всех Олимпиадах; <http://xn--blatfbladk.xn--plai/>-сайт ФГБУ федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, материалы по физкультуре и спорту. Однако, анализ работы в дистанционном режиме показал отсутствие необходимых комплектов-заданий для онлайн занятий.

Важная роль в информационном обеспечении образовательного процесса принадлежит сайту учреждения, который был обновлен в ноябре-декабре 2020 г. Полностью изменен шаблон сайта.

В рамках проведения работ по актуализации сведений на сайте учреждения были обновлены разделы «Сведения об образовательной организации», «Образование», «Документы».

Официальный сайт учреждения, следуя принципу информационной открытости, отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта по всем направлениям деятельности.

Развивается сетевое взаимодействие не только через официальный сайт Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», но и через социальные сети «ВКонтакте», Viber, WhatsApp.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение учебного процесса отвечает основным потребностям педагогического состава и позитивно сказывается на качестве учебного процесса Учреждения.

Условия дальнейшего развития информационно-методического обеспечения учебного процесса:

- уделить повышенное внимание разработке необходимых комплектов-заданий для онлайн занятий, подборке онлайн ресурсов по всем образовательным областям.

Общие выводы:

Предоставленные услуги Учреждением в отчетном периоде соответствуют параметрам требований к объему муниципальных услуг в муниципальном задании на 2020 год.

Выстроенная стратегия деятельности Учреждения позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

- учреждение как система стабильно функционирует;

- условия осуществления образовательного процесса, предлагаемые Учреждением, соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации;
- для реализации образовательной деятельности в Учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования;
- учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- в учреждении созданы безопасные условия для участников образовательных отношений;
- в учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся;
- учреждение работает в системе информационной открытости и доступности;
- кадровый состав педагогических работников позволяет предоставлять населению качественные услуги по дополнительному образованию детей, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохраняется позитивное отношение к деятельности учреждения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Итак, по результатам самообследования деятельность Учреждения по выполнению поставленных целей и задач за текущий период **можно признать удовлетворительной**, что подтверждается положительной динамикой показателей образовательного процесса.

МБУ ДО ДЮСШ № 11 - это современное и востребованное на рынке образовательных услуг учреждение дополнительного образования города Иванова.

Как известно, развитие невозможно без постоянного решения проблем, которая перед нами ставит жизнь. Возникли проблемы - необходима цель, появилась цель - поставили задачи, решили задачи - получили результат и перешли на новый виток в спирали развития. И снова проблема - цель - задачи - результат.

Проблемами развития МБУ ДО ДЮСШ №11 являются следующие аспекты:

во-первых, финансирование. Бюджетных денег просто катастрофически не хватает. Но решение главных проблем Учреждения - стимулирование профессионального роста педагогического коллектива, увеличение числа занимающихся в школе, достижения спортивных результатов - напрямую связано с государственной поддержкой;

во-вторых, кадровое обеспечение. А на современном этапе это тем более актуально, так как во главу угла ставятся оздоровительный и воспитательный моменты в учебно-воспитательном процессе школы. Почему проблема стоит сегодня так остро?

1. Специфичность деятельности. Высшие и средние специальные учебные заведения не готовят тренеров-преподавателей по конному спорту.
2. Престижность профессии не достаточно высока в современных условиях, не достаточно оплачиваем и труд тренеров-преподавателей.
3. Учебно-воспитательный процесс и спортивно-массовая работа должны сопровождаться медицинским контролем и обеспечением. Но в штате нет ставки медицинского работника. Тренеру-преподавателю одновременно приходится быть педагогом, психологом, медиком.

Для решения этих проблем в Учреждении:

- ведётся профессиональная подготовка и переподготовка специалистов;
- для повышения престижности профессии тренера-преподавателя ведется работа по совершенствовании системы стимулирования тренеров-преподавателей, включающая в себя материальное стимулирование в виде доплат по итогам работы.

К важнейшим проблемам, на решение которых так же сконцентрирована деятельность Учреждения, относится и повышение качества учебного процесса.

Анализ результатов функционирования учреждения за 2020 г. определил задачи дальнейшей работы педагогического коллектива по достижению высоких результатов деятельности.

В 2021 году деятельность школы будет направлена на выполнение муниципального задания. Необходимо решить ряд задач, а именно:

- Сохранить контингент обучающихся;
- Совершенствовать качество подготовки обучающихся и стремиться к достижению положительной динамики;
- В дальнейшем внедрять новые информационные технологии в учебный процесс;
- Продолжить реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Полностью реализовать календарный план спортивно-массовых мероприятий;
- Заинтересовывать родителей, спонсоров в деятельности спортивной школы, как учреждения необходимого для развития ребенка.

Заместитель директора по УВР



И.В. Волкова

Итоги и анализ проведенного анкетирования родителей и воспитанников (январь-февраль 2021 г.)

Результаты анкетирования занимающихся МБУ ДО ДЮСШ № 11 (проанкетировано 180 человек)

1. Мое здоровье

Вопросы	Ответы» «+» или «-»
я с радостью посещаю эти занятия.	100%
во время занятий я чувствую себя уверенно, спокойно	90 %
я без проблем везде успеваю	90 %
на занятиях я устаю	20%

2. Отношения с товарищами

Вопросы	Ответы» «+» или «-»
в спортшколе у меня 1–3 друга, с остальными я мало общаюсь	70 %
у нас хорошие отношения, большинство занимающихся – мои друзья	25 %
каждый занимается своим делом, общаемся по необходимости	5 %
иногда меня здесь не понимают и даже обижают	-

3. Отношения с тренером-преподавателем:

Вопросы	Ответы» «+» или «-»
Мне нравятся тренер и занятия с ним.	75%
Я занимался бы этим делом под руководством любого тренера	22 %
Разногласия с тренером бывают, но они разрешаются	3 %
Существует постоянная напряженность в отношениях с тренером	-

4. Мнения родителей (в понимании занимающихся):

Вопросы	Ответы» «+» или «-»
родители полностью поддерживают мое увлечение этим спортом	66 %
говорят, что сейчас лучше заняться чем-то другим.	20 %
родители против этих занятий	-
родителям все равно, чем я занимаюсь	14 %

5. Мои интересы:

Вопросы	Ответы» «+» или «-»
мне очень интересны занятия, была бы возможность, приходил бы чаще.	77 %
прихожу, чтобы пообщаться с друзьями	10 %
занимаюсь, потому что так хотят родители	-
занимаюсь, потому что полученные знания помогут в выборе профессии	13 %

6. Мои успехи:

Вопросы	Ответы» «+» или «-»
на тренировках я многому научился	59 %
друзья уважают меня за знания (умения), полученные на занятиях	20 %
я участвовал в мероприятиях, соревнованиях и занимал призовые места	13 %
мои успехи оценили в школе и дома	8 %

**Результаты анкетирования родителей занимающихся МБУ ДО ДЮСШ № 11
(проанкетировано 175 человек)**

Вопросы:

1.

Вы знаете, что:	Ответы» «+» или «-»
ребенок с радостью идет на тренировку, а после тренировки у него (нее) обычно хорошее настроение	64%
на занятиях он (она) чувствует себя уверенно, спокойно	26
он (она) везде успевает без проблем;	6%
он (она) с трудом выбирает время для занятий в спортшколе	4 %

2.

Как охотно ваш ребенок посещает спортивную школу?	Ответы» «+» или «-»
охотно, готов проводить там все свободное время	60%
охотно, но у него (нее) много других увлечений;	18%
занимается, потому что знает, что это полезно;	20%
может пропускать тренировки, потом снова начать заниматься	2%

3.

Насколько совпадает выбор вашего ребенка с вашим желанием	Ответы» «+» или «-»
Полностью	100%
поддерживаю, так как ему (ей) это интересно	-
пусть пока занимается, затем можно заняться чем-то другим	-
я против этих занятий	-

4.

Удовлетворены ли Вы в целом работой тренера-преподавателя	Ответы» «+» или «-»
удовлетворён в полной мере	85%
удовлетворен частично	14%
не удовлетворён	1%
Другое	-

5.

Удовлетворены ли вы условиями спортивного сооружения, в которых проводятся тренировочные занятия	Ответы» «+» или «-»
удовлетворён в полной мере	71 %
удовлетворен частично	25 %
не удовлетворён	4 %
Другое	

6

Как Вы оцениваете качество предоставляемых услуг?	Ответы» «+» или «-»
положительно	76 %
затрудняюсь ответить	24%
Отрицательно	
Замечания	

7.

Готовы ли Вы рекомендовать данное учреждение своим знакомым?	Ответы» «+» или «-»
Да	85 %
затрудняюсь ответить	1 %
Нет	14 %
Замечания	конный спорт очень травмоопасен.

Подводя итог анкетирования, можно сделать вывод о том, что в целом качество образования в Учреждении находится на удовлетворительном уровне. Дети с желанием посещают учебные занятия и в большинстве своём довольны своими тренерами-преподавателями, как в профессиональном, так и в человеческом отношении.

Большинство родителей в целом удовлетворены работой Учреждения.

Заместитель директора по УВР



И.В. Волкова