

Комитет молодежной политики, физической культуры и спорта
Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 11
153012, г. Иваново, ул. Колотилова, 41, ИНН 3702037046, КПП 370201001, E-mail:
dush11iv@mail.ru, тел. (4932) 30-33-84

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДЮСШ № 11
протокол заседания
№ 4 от 30.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮСШ № 11
Т.А. Чернова
приказ № 01-08/ 14
от 31.03.2022

Отчет о результатах самообследования деятельности МБУ ДО ДЮСШ № 11 г. Иванова за 2021 год

Объект самообследования: накопленный коллективный и индивидуальный опыт педагогов и обучающихся МБУ ДО ДЮСШ № 11 за 2021 год.

Цель самообследования: получение максимально полных данных о настоящем статусе школы, его значении и влиянии во внешней среде, определение соответствия содержания образовательной деятельности целям и задачам школы, выявление различных изменений.

В 2021 году педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮСШ № 11 решались задачи развития образовательного учреждения, направленные на повышение качества образования и удовлетворение социального запроса общества.

Отчет подготовлен администрацией МБУДО ДЮСШ № 11 с целью обеспечения информационной открытости для широкой общественности в вопросах образовательной деятельности, структуры управления учреждением.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности МБУ ДО ДЮСШ № 11 позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Отчет о самообследовании включает две части. В первой аналитической части представлен анализ различных направлений деятельности Учреждения. Во второй части отчета о самообследовании Учреждения приводятся результаты анализа показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования, в области физической культуры.

МБУ ДО ДЮСШ №11 (далее – Учреждение) является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, которое руководствуется законодательными актами Российской Федерации, Уставом города Иванова, нормативными актами Ивановской области в сфере образования.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова. Учреждение имеет самостоятельный баланс, расчётный счет печать со своим названием и другие реквизиты.

Изменение статуса учреждения за отчетный период не произошло.

Наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 11 комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова
Юридический адрес	г. Иваново, 153012, ул. Колотилова, д. 41
Фактический адрес	г. Иваново, 153012, ул. Колотилова, д. 41
Телефон	8(4932) 303-384
Официальный сайт	http://konspor-11.ru/
Адрес электронной почты	dush11iv@mail.ru
Год основания	2003
Директор	Чернова Татьяна Алексеевна

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива Учреждения явилось создание единого воспитательного, образовательного процесса в социуме, поэтапное обновление материально-технической базы, качественное обновление образовательной среды.

2. Оценка системы управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор. Директор Учреждения пользуется правами и выполняет обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, трудовым договором, заключенным между директором и Учредителем с учетом требований законодательства Российской Федерации, должностной инструкцией, утвержденной в установленном порядке.

Заместитель директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельностью, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств.

Формами самоуправления в учреждении являются педагогический совет, общее собрание коллектива учреждения.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста тренеров-преподавателей в Учреждении. Заседания педсоветов направлены на решение общих вопросов, вытекающих из анализа работы за прошедший год, их обсуждение, выявление проблем и поиск путей их решения, определение перспективы развития. Проведение педсоветов в активной форме позволило всем участникам активно включиться в обсуждение рассматриваемых вопросов. Тематика педсоветов соответствовала реализации основных целей работы Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления Учреждением.

Также в Учреждении создан общешкольный тренерский совет, который является профессиональным объединением тренеров-преподавателей, созданный с целью оптимизации и координации учебно-тренировочного, воспитательного процесса и методической работы.

Поставленные вопросы и принятые решения коллегиальными органами управления Учреждения в пределах своей компетенции исполнены.

Все перечисленные структуры совместными усилиями эффективно решают задачи функционирования и развития учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

На сегодняшний день оформлен полный пакет документов, обеспечивающий нормативно-правовую базу Учреждения в соответствии с его статусом и современными требованиями.

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля;
- отслеживающие эффективность работы тренеров-преподавателей и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства;
- регламентирующие платные образовательные услуги.

Локальными нормативными актами Учреждения являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об аттестации работников;
- Положение о педагогическом, общешкольном тренерском совете;
- Положение о родительском собрании;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся;
- Правила, инструкции по охране труда;
- Положение о порядке и условиях оплаты труда;
- Положение о персональных данных;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции работников;
- Учебный план;
- Расписание занятий учебных групп;
- Годовой план работы и иные локальные акты, не противоречащие Уставу Учреждения и действующему законодательству РФ.

Все мероприятия (педагогические советы, заседания общешкольного тренерского совета, совещания и т.д.) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы.

Точки роста Учреждения по повышению качества нормативной правовой базы:

1.Продолжить:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы,
- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах для повышения информированности участников отношений.
- работу по разработке локальных актов, регламентирующих работу Учреждения, а также всей организации деятельности в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также по работе с детьми, имеющими ОВЗ, и инвалидам.

Выводы:

Созданная в МБУ ДО ДЮСШ № 11 система управления функционально соответствует статусу учреждения и позволяет решать стратегические и тактические задачи по организации и ведению учебно-воспитательного процесса.

Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, качество годового и перспективного планирования, позволяют достигать цели и решать задачи, стоящие перед Учреждением.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Основным направлением деятельности Учреждения является удовлетворение индивидуальных потребностей обучаемых и организации их свободного времени, независимо от возраста и социального статуса.

Обучение в учреждении бесплатное. Обучение очное. Но возможны занятия и в дистанционном режиме.

МБУ ДО ДЮСШ № 11 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам дополнительного образования

Направленность	Дата утверждения
Дополнительная предпрофессиональная программа по конному спорту	Приказ № 01-08/19 по школе от 10 июня 2019 г.
Дополнительная общеразвивающая программа по иппотерапии 1-3 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Приказ № 01-08/19 по школе от 10 июня 2019 г.

Данные образовательные программы ориентированы на равный доступ детей и подростков к получению дополнительного образования в области физической культуры и спорта, обеспечение более полного развития личности ребенка через привитие навыков и умений в избранном виде спорта, адаптацию к современным условиям жизни, формирование гражданского самоопределения, воспитания трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

Эти образовательные программы внесены в региональный сегмент программного навигатора системы дополнительного образования детей.

Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп не превышает 15 человек по Дополнительной предпрофессиональной программе по конному спорту, 5 человек по Дополнительной общеразвивающей программе по иппотерапии 1-3 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организационная, образовательная, тренировочная и воспитательная деятельность в учреждении строится по единому общешкольному плану работы на год. Планирование работы школы позволяет создать общее образовательное пространство Учреждения, соблюсти непрерывность, последовательность организационной и образовательной деятельности. Планирование работы Учреждения на следующий год строится с учетом анализа реализации мероприятий предыдущего года; анализа деятельности спортивной школы, в ходе которого определяются актуальные проблемы и намечаются пути их решения; определяются приоритетные направления и разрабатываются меры по реализации этих направлений.

В основу планирования работы в целом положены следующие принципы:

- преемственность, т.е. планирование мероприятий, способствующих закреплению и дальнейшему развитию уже достигнутых результатов;
- координация-это согласование всех видов планирования с целью обеспечения единства действий всего коллектива;
- использование новых методических разработок, передового опыта работы спортивных школ страны и области.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего года, основной прием учащихся - в течение сентября по заявлению родителей (законных представителей)

Минимальный возраст зачисления на Дополнительную предпрофессиональную программу по конному спорту составляет 10 лет, на Дополнительная общеразвивающая программа по иппотерапии 1-3 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 6 лет. Максимальный возраст обучающихся по всем программам - 17 лет.

В соответствии с лицензией Учреждение предоставляет обучающимся, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий спортом, равные условия для поступления и обучения.

Перевод обучающихся (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения осуществляется решением Педагогического совета на основании стажа обучения, положительной динамики спортивных результатов, добросовестного отношения к тренировочным занятиям, сдачи контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке при прохождении промежуточной аттестации.

Зачисление, отчисление и перевод учащихся оформляются приказами директора Учреждения.

Режим работы Учреждения в 2021 году соответствовал правилам внутреннего распорядка, календарному учебному графику и расписанию учебно-тренировочных занятий.

При анализе соответствия общих объемов нагрузки дополнительным общеобразовательным программам отклонений не выявлено.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам.

Обеспеченность программами составляет 100%.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе Учреждения.

Выводы:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Оценка организации учебной деятельности

Организацию учебной деятельности осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный год длится 46 рабочих недель. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября,

Учреждение работает с 8.00 до 20.00 в режиме семидневной рабочей недели. Продолжительность одного занятия в 2-3 часа в зависимости от этапа подготовки.

Учебный процесс в учреждении направлен на увеличение количества систематически занимающихся спортом, увеличение обучающихся, выполнивших спортивные разряды, улучшение спортивных результатов, совершенствование навыков соревновательной деятельности, приобщение большего числа молодежи к здоровому образу жизни.

Учебный процесс в Учреждение организован в полном соответствии с утвержденным директором школы учебным планом и графиком учебного процесса. Учебную работу школы во всех группах регулирует основное расписание учебных занятий, график промежуточной и итоговой аттестации. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Все виды учебных занятий, включенных в расписание, являются обязательными для посещения обучающимися.

Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Происходит повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствуется техника и развитие специальных физических качеств, формируется спортивная мотивация, формируются навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, происходит подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и

педагогике, в области физической культуры и спорта; идет отбор одаренных детей, создаются условия для их физического воспитания и физического развития, укрепления здоровья. Ведется подготовка обучающихся к освоению программы спортивной подготовки по конному спорту.

На всех уровнях сложности перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании выполнения нормативных показателей комплекса контрольных упражнений и освоения программы.

Обучающиеся Учреждения регулярно участвуют в соревнованиях предлагаемыми муниципальными, региональными и федеральными календарями соревнований.

Учебный процесс характеризуется следующими особенностями:

- доступность и добровольность: зачисление обучающихся в группы проводится в соответствии с правилами приема в ДЮСШ, на добровольной основе (обучающиеся свободны в выборе направления деятельности и формы занятий), согласно контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- вариативность деятельности: наличие определенного набора видов деятельности.

Учебно-тренировочный процесс строится на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений. Тренера-преподаватели Учреждения в работе с детьми применяют технологию коллективного взаимообучения. Основные принципы системы - самостоятельность и коллективизм. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, коммуникативные умения. Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; в процессе общения развиваются речь, память, логическое мышление; формируется адекватная самооценка личности. Названная технология позволяет продуктивно организовать работу в разновозрастных группах.

Для организации учебного процесса в Учреждении применяются традиционные формы и методы обучения детей:

- групповые учебные занятия;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа видеозаписей, просмотра соревнований);
- работа по индивидуальным планам;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях;
- дистанционное обучение.

Самостоятельную работу обучающихся организует тренер-преподаватель по индивидуальным планам, индивидуальные задания также выдаются на период каникул с обязательным отчетами обучающихся.

В учреждении успешно была осуществлена перестройка образовательного процесса в условиях пандемии: были разработаны локальные нормативные акты, проведена разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений, организована методическая учеба тренеров-преподавателей по организации учебного процесса в дистанционном формате, строго соблюдались все карантинные меры. Все это позволило не допустить большого отклонения от выполнения образовательной программы.

В период дистанционной работы тренера-преподаватели вели занятия посредством электронных технологий: электронная почта; мессенджер WhatsApp .

Текущая, промежуточная аттестация по всем программам, проводятся в намеченные сроки и в запланированных формах.

Администрация Учреждения осуществляет контроль соответствия проведения образовательного процесса учебному плану.

Изучение организации учебного процесса в Учреждении свидетельствует о том, что оно создает соответствующие условия для реализации содержания подготовки обучающихся, предусмотренного дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности.

Численность обучающихся Учреждения соответствует муниципальному заданию.

Контингент обучающихся

Программы	Кол-во занимающихся. Кол-во групп.		Из них дети-инвалиды
	2020 г.	2021 г.	
1. Дополнительная предпрофессиональная программа по конному спорту			
Базовый уровень подготовки	150 чел, 10 групп	150 чел, 10 групп	
Углубленный уровень подготовки	45чел. 3 группы	45чел. 3 группы	
Всего	195 чел., 13 групп	195 чел., 13 групп	
2. Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по иппотерапии			
Иппотерапия	15 чел., 3 группы	20 чел., 4 группы	20
Всего	15 чел., 3 группы	20 чел., 4 группы	20
Итого по школе	210 чел., 16 группы	215 чел., 17 группы	20

По итогам 2021 года не было допущено снижение численности обучающихся по предпрофессиональной программе по конному спорту, а по иппотерапии есть прирост.

Контингент обучающихся на протяжении 3 лет сохраняется в пределах муниципального задания. В течение учебного года происходит приток и отток детей в связи сменяющимися интересами детей, но так как зачисление обучающихся проходит в течение всего года, численность детей сохраняет положительную динамику, что подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные услуги.

Способом сохранения контингента обучающихся без ущерба для качества подготовки может стать акцент на технической подготовке без форсирования спортивных результатов, а также изучение психологических и физиологических особенностей каждого ребёнка с целью предотвращения причин по которым юные спортсмены могут прервать тренировки.

Перед Учреждением стоит непростая проблема. Как организовать обучение детей-инвалидов и с ОВЗ, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его.

Инклюзивное образование позволяет нам формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Для этого направлены занятия по иппотерапии (занятия по АФК). При организации учебной деятельности по иппотерапии основной целью Учреждения является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание специальных условий.

Решаемые задачи на занятиях по иппотерапии:

- Развивать навыки удержания равновесия, управления своим телом укреплять мышцы;
- Улучшать координацию движений и пространственной ориентации;
- Активизировать психические процессы;

- Развивать внимание и логику;
- Повышать устойчивость к нагрузкам;
- Воспитывать самостоятельность и успешность, потребность вести здоровый образ жизни.

При работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами используется личностно-семейный подход, который играет интегральную роль при реализации планов развития обучающегося.

Занятия по иппотерапии всегда только индивидуальные.

Диагностическая работа включает в себя беседу тренера-преподавателя с обучающимся. Процесс обследования каждого ребенка индивидуален, его целью является создание общего плана работы для каждого ребенка и повышение эффективности занятий. Основное внимание тренера-преподавателя уделено непосредственно восстановлению двигательных функций и утраченных навыков путем проведения регулярных круглогодичных занятий лечебной верховой ездой, применяя элементы различных игр для большей заинтересованности занимающегося.

Тренер-преподаватель организует занятие, даёт посильные задания, предлагает и помогает выполнять различные упражнения. Обучающийся сидит на лошади без седла или в седле, держится или не держится за ручки гурта (страховочная подпруга). Тренер-преподаватель страхует занимающегося, один или с помощником (родителем) в соответствии с требованиями техники безопасности.

Выводы:

Изучение организации учебного процесса в Учреждении свидетельствует о том, что оно создает соответствующие условия для реализации содержания подготовки обучающихся, предусмотренного дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий, в том числе дистанционного обучения.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка содержания подготовки

Повышение качества учебной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития Учреждения. Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров учебного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми нашим учреждением.

Школьный стандарт качества образования соотносится с общероссийскими, региональными тенденциями развития образования и спорта.

Содержание обучения полностью соответствовало программам обучения, которые были составлены на основе приказа Минспорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

За отчетный период в содержание программ изменения не вносились. Содержание обучения полностью соответствовало программам обучения.

Целевыми установками учебного процесса Учреждения являются:
 -развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма,
 -укрепление индивидуального здоровья; развитие мотивации физкультурного образования обучающихся;
 -воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-спортивной деятельностью;
 -овладение знаниями, умениями, навыками в избранном виде спорта; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
 -приобретение компетентности в физкультурно-спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
 -адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация.

Дополнительные общеобразовательные программы выполнены в полном объёме по содержанию (соотношение запланированных и фактически выданных тем занятий) за счёт уплотнения тем занятий.

Однако в 2021 году, в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией, не все спортивные и воспитательные мероприятия были выполнены в полном объеме.

5.2. Оценка качества

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений обучающихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Результаты сдачи контрольных нормативов по количеству по дополнительной предпрофессиональной программе по конному спорту в декабре 2021 г.

Параметры подготовки	Кол-во обуч-ся по тарификации	Кол-во обуч-ся, сдававших нормативы	Кол-во обуч-ся, сдавших нормативы	Кол-во обуч-ся, не сдавших нормативы
ОФП	195 чел.	195 чел.	195 чел. (100%)	0
СФП	195 чел.	195 чел.	179 чел. (92%)	16 чел. (8%)

СФП - Кол-во человек, не сдавших норматив по этапам подготовки

Этап подготовки	Кол-во чел. сдававших норматив	Кол-во чел-к, не сдавших норматив
УУ-2	30	1
БУ-4	15	1
БУ-3	15	1
БУ-2	60	2
БУ-1	75	11
Итого	195	16

Аттестация показала, что качество знаний соответствует критериям, предусмотренными предпрофессиональной программой. По итогам промежуточной аттестации 2021 года полнота реализации предпрофессиональной программы составила 100%. В целом процент успешного освоения предпрофессиональной программы хороший и составляет 92 %.

Обучающимися школы были освоены основные теоретические знания и практические умения и навыки, что наглядно подтверждают результаты контрольно-переводных испытаний. Но есть и воспитанники с низким итоговым результатом.

В целом результат сдачи промежуточной аттестации по ОФП и СФП на этапе углубленного обучения и на этапе базового уровня обучения находится на достаточном уровне. Но хотелось более серьезного подхода к подбору средств и методов обучения, что позволит положительнее влиять на подготовку обучающихся.

- Рекомендации тренерам-преподавателям:
- Необходимо улучшить качество отбора в группы базового уровня подготовки.
 - Использовать технологий, позволяющих обучать всех занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, с различной подготовки.

Количество обучающихся, имеющих массовые разряды по конному спорту

Количество разрядников всего	Имеющие			
	3 разряд	1 юношеский разряд	2 юношеский разряд	3 юношеский разряд
20 чел	2 чел.	9 чел.	4 чел.	5 чел.

Приведенные данные говорят о том, что результаты освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной программы в 2021 году остался стабильным.

Показатели участия обучающихся в соревнованиях по конному спорту в 2021 году

Уровень соревнований	Количество соревнований	Количество участников	Количество призеров/процент призеров от числа участников	
Межрегиональный	1	2	2	100%
Региональные	3	34	14	41%
Городские	4	91	35	38%
Всего	8	127	51	40%

Анализ участия занимающихся в различных соревнованиях показывает, что в Учреждении имеется довольно значительный потенциал одаренных детей в области спорта.

Рекомендации тренерам-преподавателям

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке обучающихся к соревнованиям учитывать результаты, типичные ошибки в предыдущих соревнованиях
- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося.

Оценка эффективности иппотерапии проводилась на основании опроса родителей.

Результат "улучшение" выносится при появлении новых функций организма или значительном усовершенствовании дефектных.

При проведении анализа результативности иппотерапии такой результат как "улучшение" составил 35%. Самая высокая результативность отмечается в группе детей с патологией ЦНС (лидирующие позиции занимает ДЦП - 25% улучшений).

Такой результат расценивается при: повышении уровня мобильности; уменьшении спастики; увеличение объема пассивных и активных движений в суставах; улучшение кинематического рисунка шага; частичном восстановлении мелкой моторики; подавление гиперкинезов; в возрастании личностного психологического потенциала.

5.3. Воспитательная работа

Учреждение прошло этап становления воспитательной системы (определены главные ориентиры в организации воспитательного процесса, сформирована целевая установка) и находится на этапе развития.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня делается на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира.

Педагогические средства и методы направлены на то, чтобы каждый ребенок нашел себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему в течение всей его жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие. Воспитательная и профилактическая работа спортивной школы постоянно совершенствуется.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1) по взаимодействию с обучающимися:

- повышение социальной активности обучающихся через учебную и соревновательную деятельность;
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе;

2) по работе с тренерами-преподавателями:

- повышение качества работы методического объединения в ходе обсуждения возникающих проблем в профилактической работе;
- повышение эффективности воспитательного воздействия;
- отработка моделей профилактических технологий;

3) по работе с семьей:

- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия семья – спортивная школа – обучающийся.

В Учреждении создана и функционирует система воспитательной работы

Наличие концепции воспитательной работы в учреждении	Да
Наличие планов воспитательной работы (годового)	План воспитательной работы МБУ ДО ДЮСШ №11 на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.
Ведется ли анализ выполнения планов воспитательной работы	Анализ по выполнению плана воспитательной работы ведётся на уровне педагогического совета.
Наличие структур и лиц, отвечающих за организацию и проведение воспитательной работы	Ответственные за выполнение плана воспитательной работы: - заместитель директора по УВР, методист; тренера-преподаватели.
Основные направления воспитательной работы	Пропаганда здоровья и здорового образа жизни. Профилактика травматизма. Моральный облик спортсмена. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	Наиболее эффективными формами и методами воспитательной работы являются: - лекционные занятия; беседы -внутришкольные культурно-массовые мероприятия.

За отчетный период не выявлено ни одного случая нарушения общественного порядка воспитанниками Учреждения.. Об эффективности процесса воспитания обучающихся в Учреждении говорит и отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В целях совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам учебного процесса и достоверной информации о качестве образования в Учреждении, а так же выявления с помощью системы критериев и показателей

зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами, в Учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования.

Организована система мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, формируются информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год и т.д.), принимаются управленческие решения по развитию качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется на основе нормативно-правовых документов различных уровней, а также в соответствии с локальными актами, разработанными самим Учреждением, регламентирующими деятельность школы в организации системы оценки качества образования.

Под степенью реализации дополнительной общеобразовательной программы понимается уровень реализации содержания общеобразовательной программы (соотношение запланированных и фактически выданных тем занятий), а также уровень полноты выполнения программы (соотношение фактически выданных часов и запланированных по образовательной программе).

Качество реализации программы, результативности обучения определяется уровнем усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Сложилась система контроля: организация образовательного процесса, диагностика осуществления учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических кадров.

В рамках внутришкольного контроля основными вопросами контроля были:

- учебно-воспитательный процесс;
- методическая работа;
- санитарно-гигиенический режим;
- техника безопасности.

Виды и методы контроля:

- наблюдение за деятельностью тренеров-преподавателей на занятиях и мероприятиях;
- анализ занятий;
- анализ отчетной документации;
- анкетирование педагогов, обучающихся и родителей.

Контроль за профессиональной деятельностью педагогических работников Учреждения осуществляют представители администрации Учреждения: директор, заместитель директора по УВР, методист.

При посещении учебных занятий выявлено, что тренера-преподаватели используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и физических способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается использование тренерами-преподавателями здоровьесберегающих технологий.

По итогам проверок изданы справки, которые были заслушаны на заседаниях общешкольного тренерского совета.

В систему оценки качества образования непосредственно входит текущая аттестация, проведение один раз в год промежуточной аттестации путем сдачи обучающимися нормативов общефизической и специальной подготовки. Ежегодно дается оценка результативности выступлений обучающихся на соревнованиях различного уровня. В систему оценки качества образования непосредственно входит аналитическая

деятельность, в ходе которой выявляются недочеты в качестве образования и вырабатываются соответствующие меры, направленные на их исправление.

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по текущей успеваемости и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что:

- обучающиеся усваивают программы на базовом и углубленном уровне;
- наблюдается положительная динамика уровня обученности;
- наблюдается позитивная динамика достижений обучающихся на соревнованиях различного уровня.

Выводы:

К настоящему времени сформированы и успешно внедряются функциональные структуры системы оценки качества, но требуют определенной доработки процедуры мониторинга учебной деятельности. Формы и методы, используемые при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют обеспечить достоверную информацию о качестве образования, мотивировать участников образовательного процесса к его улучшению и управлять качеством в зависимости от условий.

7. Оценка кадрового потенциала Учреждения

В Учреждении работает сплоченный коллектив тренеров-преподавателей, в котором каждый несет ответственность за решение поставленных перед ним задач. Количество тренеров-преподавателей по сравнению с прошлым годом остается прежним.

Кадровая политика Учреждения была направлена на заинтересованность педагогических кадров в поддержании высокого профессионального уровня и повышении их уровня квалификации.

Состав и квалификация тренерско-преподавательских кадров

	2020 г.	2021 г.
Общее количество тренеров-преподавателей	5	5
Штатные работники	5	5
<i>Имеют образование:</i>		
Высшее	2	2
в том числе физкультурное	1	1
Среднее специальное	3	3
Среднее		
<i>Имеют квалификацию:</i>		
Высшую		
Первую	3	3
Соответствуют занимаемой должности	2	2

В результате осуществления плановой профессиональной переподготовки, уровень образования педагогов – удовлетворительный. Показатель аттестации остается недостаточным, т.к. не все тренера-преподаватели аттестованы на I квалификационную категорию.

Возрастной состав тренеров-преподавателей

Год	Всего	Возраст			Женщины
		20-30 лет	31-60 лет	61 и старше лет	
2020	5	3	1	1	3
2021	5	3	1	1	3

Возрастная характеристика педагогических сотрудников показывает, что доля молодых тренеров-преподавателей преобладает.

Профессиональное сообщество Учреждения стремится к качественным результатам в учебной и воспитательной деятельности, действуя в интересах детей, в рамках поставленных задач и приоритетных направлений.

Тренера-преподаватели повышают свой уровень на курсах повышения квалификации, получая необходимые знания и расширяя свои возможности в методической работе.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагогические работники

№	ФИО работника	Тема курсов. Количество часов.
1	Волкова И.В., зам директора по УВР, методист	- АО «Академия просвещения» ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет по программе «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании», 144 час. - Ярославский государственный университет им. Демидова по программе «Организационно-методическое обеспечение деятельности в области ФК и С», 72 час.
2	Маляев А.А., тренер-преподаватель	- АО «Академия просвещения» ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет по программе «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании», 144 час.
3	Поздина О.В., тренер-преподаватель	АО «Академия просвещения» ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет по программе «Современный педагог: новые роли, новые технологии», 144 час.
4.	Тренера-преподаватели: Груздева А.А., Петухов Н.В., Маляев А.А.	Ярославский государственный университет им. Демидова по программе «Организационно-методическое обеспечение деятельности в области ФК и С», », 72 час.

Благодаря кадровому потенциалу, богатым традициям школа, коллектив занимают достойное место в образовательном пространстве г. Иванова и области. Учреждение является востребованным. Успешно развиваясь само, оно вносит свой вклад и в развитие системы дополнительного образования в регионе.

Одной из главных составляющих образовательной деятельности является работа методической службы школы. Она обеспечивает эффективность учебного и воспитательного процессов, программное развитие деятельности учреждения.

Основные направления методической деятельности:

1. Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Оказание консультативной и практической помощи тренерам-преподавателям.
3. Мониторинг состояния образовательного процесса.

В работе используются коллективные формы (методическое обучение, мастер-класс, открытое занятие), групповые (взаимопосещение занятий) и индивидуальные (самоанализ, консультация, самообразование).

Методическая работа проводится на заседаниях педагогического и общешкольного тренерского совета, деятельность которых направлена на совершенствование методической работы с педагогами, тренировочной деятельности. Методическая работа осуществляется в соответствии с планом работы на год.

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов.

Анализ методической работы 2021 года выявил недостатки в организации методической работы:

- наблюдается пассивность тренеров-преподавателей в обобщении педагогического опыта;
- отсутствие у педагогов программы профессионального саморазвития по развитию профессиональной компетенции;
- наблюдается дефицит методических средств и дидактических материалов с применением

электронных и технических средств для организации учебно-тренировочного процесса в дистанционном режиме.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у тренеров-преподавателей Учреждения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В целях устранения причин, влияющих на качество учебного процесса, и исходя из анализа методической работы в прошедшем году, администрацией Учреждения намечен ряд действий:

- продолжить работу по повышению профессионального роста тренеров-преподавателей;
- организовать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- продолжить работу по разработке дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ.

Вывод:

Педагогический коллектив учреждения – это работоспособные, хорошо знающие свое дело люди. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на хорошем уровне решать задачи по предоставлению образовательных услуг.

Предложение: администрации Учреждения необходимо больше способствовать развитию мотивации тренеров-преподавателей к самосовершенствованию, повышению профессионального уровня.

8. Оценка материальной базы

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности выполняется в полном объеме по заданным показателям.

Материально-техническая база для обеспечения реализации программ спортивной направленности находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режимов. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии.

В настоящее время в оперативном управлении МБУ ДО ДЮСШ № 11 находятся спортивные сооружения:

- конный манеж;
- спортивный зал;
- конюшня: стационарная кирпичная;
- две раздевалки с душевыми, туалетами.

Имеется своя машина «Газель» для перевозки лошадей на соревнования, имеется мини трактор.

Спортивное оборудование используется согласно программам обучения. В учебном процессе используются 32 лошади (учебные, спортивные). В наличие каски защитные для всадников, снаряжения для верховых лошадей, комплект препятствий для занятий по конкуру.

Соблюдались ветеринарные правила содержания животных. Согласно годовому плану соблюдался режим проведения плановых прививок лошадей.

Проводились ремонтные работы в Учреждении. Так, закончен очередной этап капитального ремонта манежа (утеплена часть крыши).

Но отсутствие отопления в здании конного манежа, недостаточное количество раздевалок для занимающихся, недостаточное количество лошадей для проведения учебного процесса существенно затрудняют работу школы.

За отчётный период административно-хозяйственная деятельность осуществлялась за счёт средств муниципального бюджета.

Учреждение имеет план финансово-хозяйственной деятельности 2021 г

Обеспечение безопасности образовательного пространства

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности учебно-воспитательного процесса является организация административно-хозяйственных и охранных мероприятий.

В Учреждении созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасного пребывания обучающихся в учреждении.

Соблюдение норм и правил безопасности и противопожарной безопасности постоянно контролируется заместителем директора по АХЧ.

За прошедший год потрачены средства на:

- Дератизацию, дезинсекция- 2 раз в год;
- вывоз мусора - еженедельно;
- техническое обслуживание приборов учёта - поквартально;
- техническое обслуживание системы пожарной сигнализации 1 раза в месяц;
- опрессовка - 1 раз в год

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

год	Происшествия			
2021	пожары	затоплени, обрушения	отключения тепло -, электро -, водоснабжения по вине ДЮСШ	угроза взрывов
	нет	Нет	Нет	нет

По данным таблицы требования к водоснабжению, канализации и теплоснабжению выполняются.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии.

В результате планомерной и системной работы по выполнению требований противопожарной безопасности, охраны труда, соблюдению техники безопасности и профилактики производственного травматизма в образовательном учреждении отсутствуют случаи травматизма среди обучающихся, случаи производственного травматизма.

Выводы: Материально-техническая база соответствует целям и задачам учреждения.

Но в Учреждении имеется масса вопросов, которые необходимо решать в сжатые сроки.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы:

- 1) продолжить капитальный ремонт манежа;
- 2) приобретение новых лошадей, амуниции.

9. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ.

Основное содержание деятельности по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период заключалось в:

- 1) ознакомлении педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами и материалами методического характера;
- 2) методическое сопровождение в написании, редактировании дополнительных общеразвивающих программ и рабочих дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) помощь в оформлении документов для участия в соревнованиях;
- 4) работа с запросами индивидуального характера.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется педагогическим советом и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых общеобразовательных программ. По каждой дисциплине конного спорта разработаны рабочие программы, календарные планы. Совместно с педагогическим советом разрабатываются рекомендательные списки литературы по обеспечению образовательного процесса.

В структуре Учреждения нет собственной библиотеки. Тренера-преподаватели располагают личными библиотеками по спортивным дисциплинам конного спорта, которые используются при подготовке к занятиям.

Интернет-ресурсы

Нельзя отрицать тот факт, что наблюдается дефицит литературы как о спорте в целом, так и по отдельным спортивным дисциплинам. В настоящее время необходимо предоставить пользователям информацию об Интернет-ресурсах. Этот ресурс обеспечивает доступ к самой свежей и полной информации по вопросам физической культуры и спорта, педагогики и воспитания, содержат электронные версии периодических изданий, учебников, справочные базы данных, научные и научно-популярные статьи, нормативные акты, биографии спортсменов и многое другое.

В своей работе тренера-преподаватели используют:

- <http://www.libsport.ru/> - сайт "Спортивная электронная библиотека"(Российская спортивная энциклопедия);
- <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;
- <http://sportfiction.ru/> - «Спортивное чтение» –библиотека спортивной информации, спортивная интернет-газета, архив, новостной ресурс и площадка для размещения переводных материалов;
- <https://elibrary.ru/> - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. и фотографии.

Таким образом, информационное обеспечение характеризуется положительной динамикой, проведена работа над учебно-методическим обеспечением реализуемых программ.

С целью рационального документооборота и обмена электронной корреспонденцией с вышестоящими организациями, с учреждениями города в школе работает электронная почта, так же электронный адрес для работы со сторонними организациями

Информационные технологии в Учреждении используются в нескольких направлениях

- Информатизация управления школой.

Для автоматизации документооборота и канцелярских работ, создания базы данных по обучающимся и сотрудникам, хранения информации управленческого характера, подготовки отчетов.

- В образовательном процессе:

для диагностики качества образования, как средство наглядности на теоретических занятиях (мультимедиа, видео, компакт-диски, для самообразования обучающихся и тренеров

-Для получения информации через подключение к сети Интернет.

- Для электронной переписки.

- Для наполнения сайта спортивной школы.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ информация, содержащая сведения о деятельности Учреждения стала доступной, открытой, путем размещения ее на школьном сайте, который регулярно обновляется. Так, в разделе «О нас» можно познакомиться со структурой учреждения и историей создания и развития школы, состоянием материально-технической базы, с руководством школы и педагогическим коллективом. Раздел «Документы» отражает разностороннюю деятельность школы. Здесь находится информация о финансировании, размещен устав учреждения, лицензия, локальные акты, регламентирующие образовательную, тренировочную деятельность, права, обязанности, ответственность участников образовательных отношений, годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год, учебные программы и т.д.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение учебного процесса отвечает основным потребностям педагогического состава и позитивно сказывается на качестве учебного процесса Учреждения.

Общие выводы:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что Учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

Выстроенная стратегия деятельности Учреждения позволила добиться определенных управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.
2. Условия оказания муниципальной услуги соответствующей лицензионным требованиям.
3. Выполнение муниципального задания за 2021 г. составляло 100%.
4. Образовательные программы реализуются в полном объеме.
5. Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования.
6. Стабильность состава педагогического коллектива.
7. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.
8. Обеспечена деятельность Учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

Основные проблемы Учреждения, которые планируем решать в 2022 году

- продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и тренера-преподавателя, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как тренера-преподавателя, так и обучающегося;
- совершенствование методической деятельности школы, направленной на повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования спортивной направленности определяют следующие

основные направления развития Учреждения

1. Усиление личностной направленности обучения.
2. Обновление содержания образования.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии тренера-преподавателя.

Заместитель директора по УВР



И.В. Волкова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 30 декабря 20201 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	215 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	4 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	51 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	138 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	22 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	195 человек /90,7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек /9,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 человек /9,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/ /0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек /23,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	45 человек /20,9%
1.8.2	На региональном уровне	4 человек /1,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	0 человек/%

	числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	11 человек 15.1%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 50%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 50%
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	3 человека/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 16,67%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33,33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 16,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 16,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал, конный манеж	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	0 человек/%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	---	--

Заместитель директора по УВР



И.В. Волкова